

PSICOLOGIA: FUNDAMENTOS E HISTORICIDADE



Prof.^a Gueira Vilhena

BEHAVIORISMO

AS PRINCIPAIS TEORIAS DA PSICOLOGIA NO SÉCULO 20

Behaviorismo

Gestalt

Psicanálise

Behaviorismo

- nasce com **Watson**
- tem um desenvolvimento grande nos Estados Unidos, em função de suas aplicações práticas, tornou-se importante por ter definido o fato psicológico, de modo concreto, a partir da noção de **comportamento** (*behavior*).

Gestalt

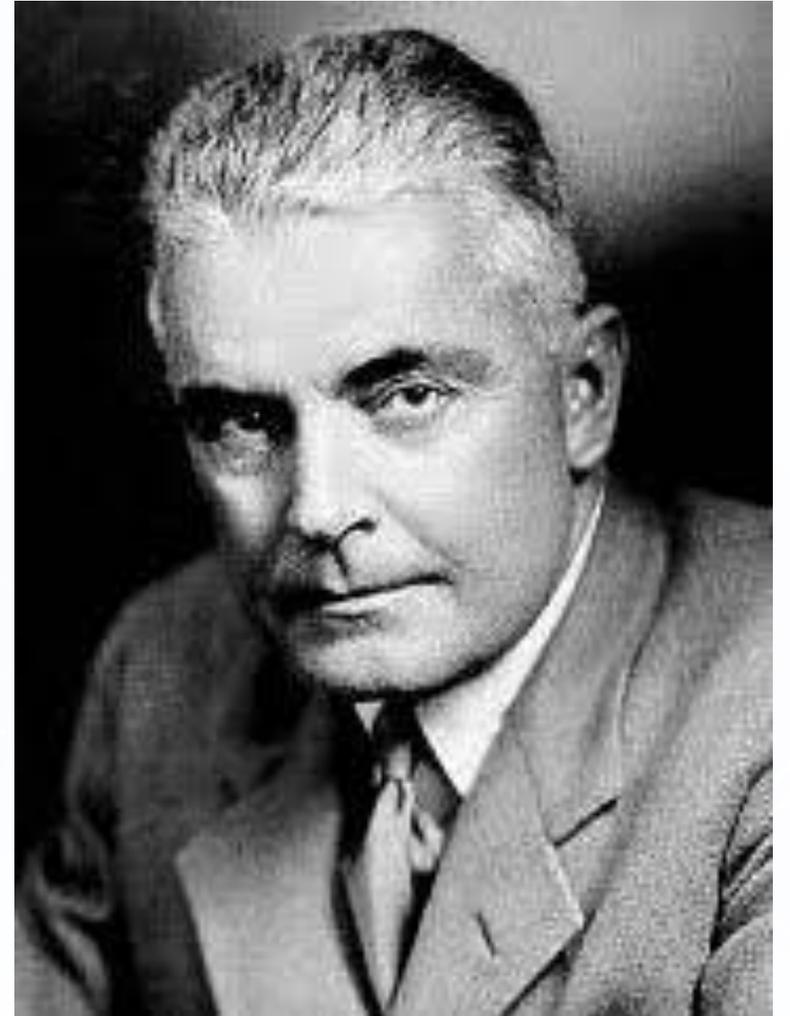
- tem seu berço na Europa, surge como uma negação da fragmentação das ações e processos humanos, realizada pelas tendências da Psicologia científica do século 19, postulando a necessidade de se compreender o homem como uma **totalidade**.
- A Gestalt é a tendência teórica mais ligada à Filosofia.

Psicanálise

- que nasce com Freud, na Áustria
- a partir da prática médica, recupera para a Psicologia a importância da afetividade e postula o **inconsciente** como objeto de estudo, quebrando a tradição da Psicologia como ciência da consciência e da razão.
- A Psicanálise, enquanto **método de investigação**, caracteriza-se pelo método interpretativo, que busca o significado oculto daquilo que é manifesto por meio de ações e palavras ou pelas produções imaginárias, como os sonhos, os delírios, as associações livres, os atos falhos.

BEHAVIORISMO

- O ESTUDO DO COMPORTAMENTO
- O termo Behaviorismo foi inaugurado pelo americano **John B. Watson-** 1913, “Psicologia: como os behavioristas a vêem”. (ARTIGO 1913)
- John B. Watson – 1878- 1958



- Para WATSON a psicologia não deveria ter em conta preocupações introspectivas ou filosóficas
- Mas apenas e simplesmente os **comportamentos objetivos**, concretos e observáveis

BEHAVIORISMO

BEHAVIOR
comportamento

Comportamentalismo

Análise
Experimental
do
comportamento

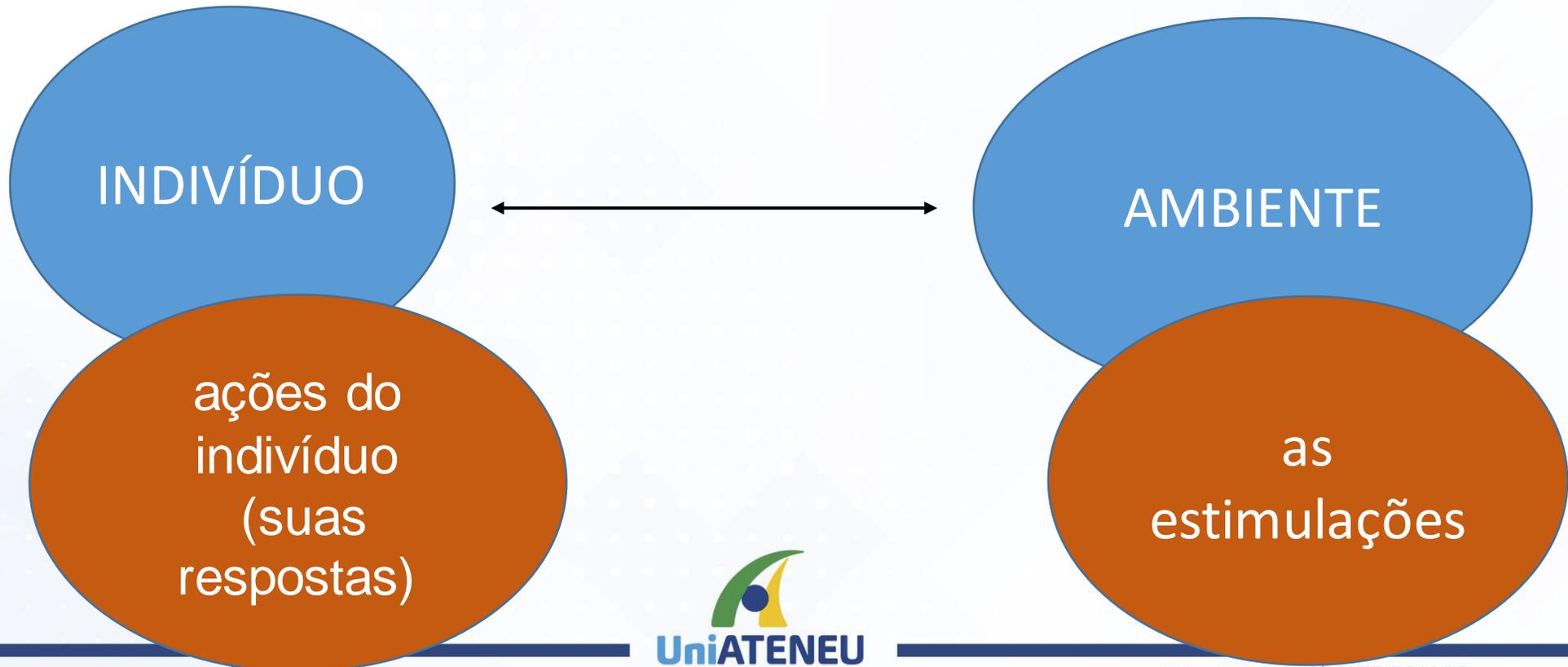
Behaviorismo

Teoria
Comportamental

Análise do
comportamento

RESPOSTA - ESTÍMULO

- Hoje, não se entende comportamento como uma ação isolada de um sujeito, mas, sim, como uma interação entre **aquilo que o sujeito faz** e o **ambiente** onde o seu “fazer” acontece.



- Todos os comportamentos são reflexos uma vez que para as respostas aparecerem precisam ser eliciadas por estímulos
- Objetivo: prever e controlar o comportamento
- Para Watson – o comportamento – estava ligado unicamente a mudanças que poderiam ser vistas no organismo (suar, ficar vermelho, etc)

BEHAVIORISMO DE SKINNER

- **SKINNER** – 1904- 1990
- Teórico da aprendizagem
- O processo de organizar as contingências de reforço responsável para produzir este tipo novo de comportamento ele chamou de condicionamento operante
- Caixa de Skinner

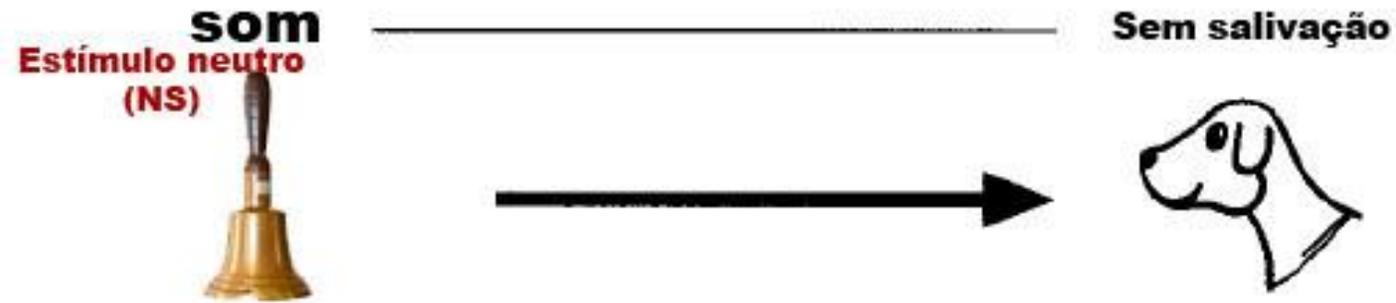


COMPORTAMENTO RESPONDENTE

- O **comportamento reflexo** ou **respondente** é o que usualmente chamamos de “não-voluntário” e inclui as respostas que são eliciadas (“produzidas”) por estímulos antecedentes do ambiente:
 - contração das pupilas os
 - a salivação
 - o arrepio



Condicionamento clássico de Pavlov



Durante o condicionamento



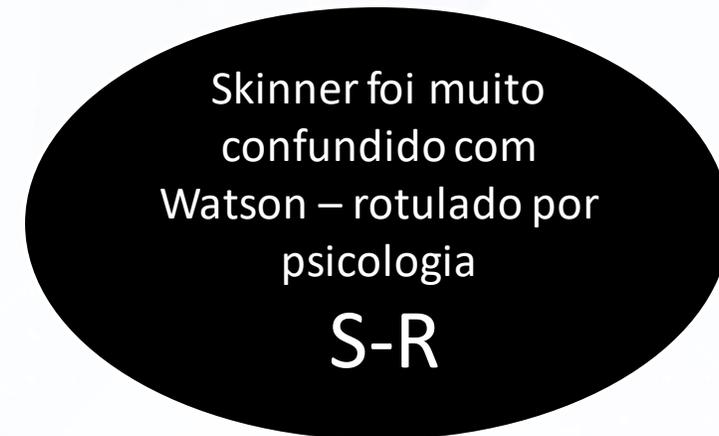
Depois do condicionamento



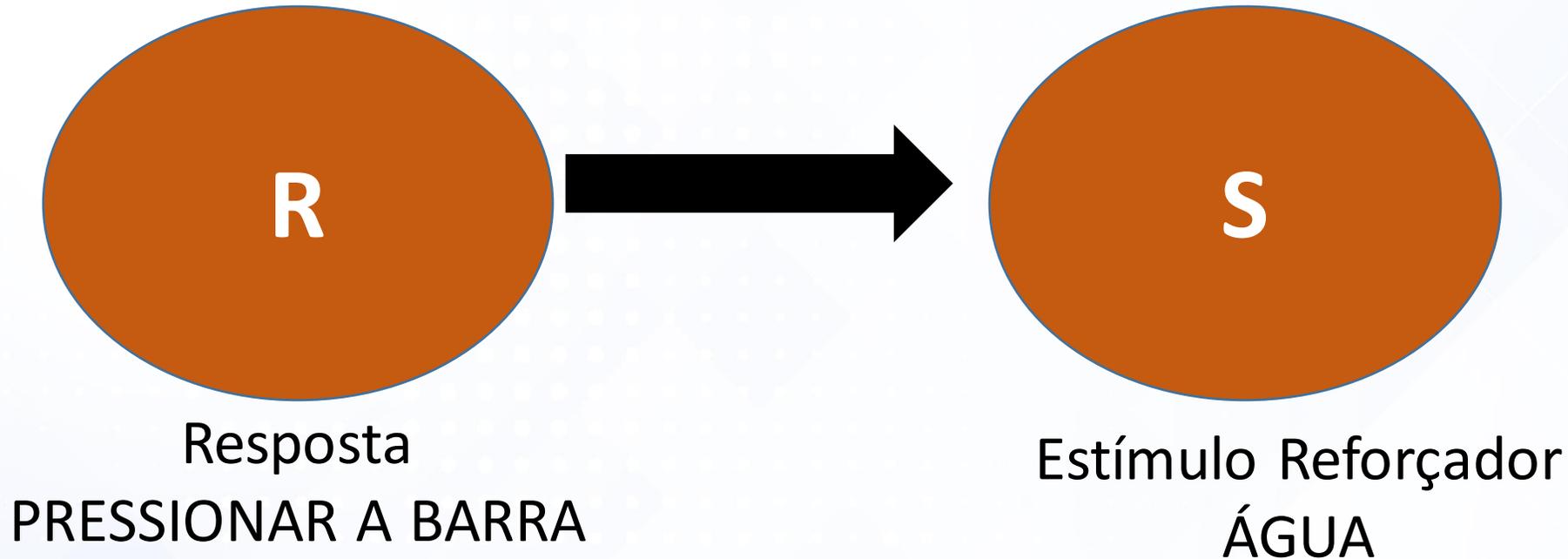
- Ainda que o condicionamento clássico seja responsável por algum aprendizado humano, Skinner acreditava que a maioria dos comportamentos é aprendida por meio do

**comportamento
operante**

- Para Skinner - comportamento – relação do organismo e o ambiente – o contexto é muito importante para compreender a resposta estabelecida no ambiente, bem como ela fica mantida no mesmo.
- Comportamento - controlado por **consequências**



COMPORTAMENTO OPERANTE



Condicionamento Operante

Respostas
emitidas

Sd:
R → Sr

Um **estímulo reforçador** é um evento que aumenta a frequência do comportamento com o qual é emparelhado

Somos sensíveis ao reforçamento. Somos sensíveis às consequências de nosso comportamento. São as consequências do meio que selecionam os comportamentos a serem desenvolvidos

Condicionamento Operante

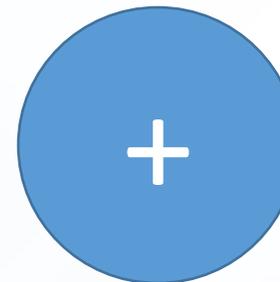
REFORÇO:

O tipo de consequência que aumenta a probabilidade de ocorrência da resposta

PUNIÇÃO:

é a apresentação de um evento adverso ou resultado que provoca uma diminuição no comportamento que se segue.

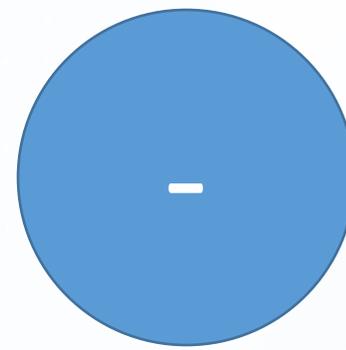
Reforçamento positivo



REFORÇO POSITIVO - são eventos favoráveis ou resultados que são apresentados após o comportamento.

- O **reforço positivo** é todo evento que aumenta a probabilidade futura da resposta que o produz
- Aumenta a probabilidade de que ocorra determinado comportamento.
- **Ex.:** a criança faz um desenho e os pais elogiam
- **Ex.:** Um professor elogiando os estudantes quando eles responderem corretamente irá aumentar esse comportamento.
- **Ex.: na caixa de Skinner:** No experimento da caixa de Skinner, um rato tem comida como recompensa por um comportamento aceitável, como pressionar uma alavanca

Reforço negativo



- **REFORÇO NEGATIVO:** é todo evento que aumenta a probabilidade futura da resposta que o remove ou atenua.
- **Ex.:** É muito barulhento lá fora, assim você liga a televisão para mascarar o ruído. Ligar o rádio diminuiu o ruído desagradável.
- **Ex.:** Um professor isenta o aluno da prova final, se ele têm um comportamento adequado. Assim, o professor está tirando algo desagradável para aumentar a probabilidade desse comportamento.

Reforço negativo

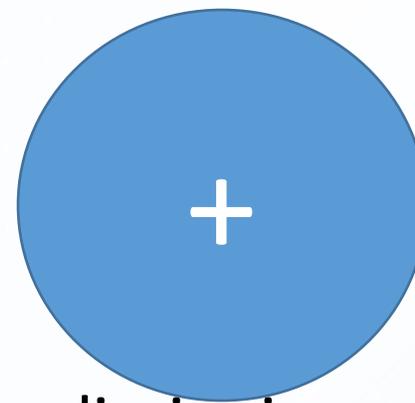
- **Ex.:** Em um supermercado, uma criança faz birra, porque não conseguiu uma barra de chocolate. O Pai finalmente dá o chocolate para a criança. Ela para a birra e tira algo desagradável, então o comportamento de obter barras de chocolate do pai vai aumentar.
- **Ex.:** No experimento da caixa de Skinner, um barulho alto soou continuamente dentro da gaiola até que o rato fez o que Skinner queria que ele fizesse. Quando o fez, o barulho parou, então o ruído desagradável foi tirado

Punição

PUNIÇÃO:

é a apresentação de um evento adverso ou resultado que provoca uma diminuição no comportamento que se segue.

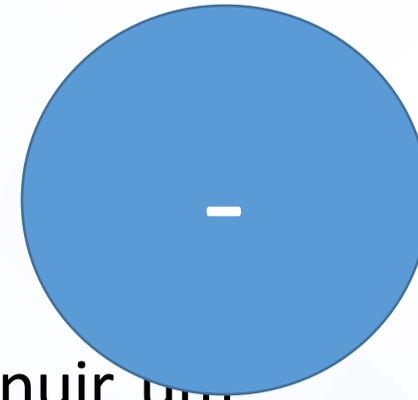
Punição positiva



PUNIÇÃO POSITIVA é utilizada para diminuir um comportamento e apresenta algo desagradável após o comportamento. **Exemplos de punição positiva** são:

- **Ex.:** Um funcionário apresenta um comportamento ruim no trabalho e o chefe critica. O comportamento vai diminuir por causa das críticas do chefe.
- A criança recebe uma surra quando coloca a mão no pote de biscoitos.
- Quando uma criança não coloca a sua roupa no cesto, tem que fazer dez minutos extras de tarefas.
- **Ex.:** Em um experimento, o sujeito recebeu um leve choque elétrico quando deu uma resposta errada.

Punição negativa



- ***Punição negativa*** também é utilizada para diminuir um comportamento e é a remoção de algo agradável após o comportamento.
- **Ex.:** Jorge recebe uma multa de R\$ 500 e suspensão da carteira de motorista por dirigir sob a influência de álcool. Dinheiro e sua licença foram removidos para diminuir comportamento.
- **Ex.:** NAMORADO FUMANTE: namorada retira o beijo na boca – para diminuir o comportamento de fumar do namorado

Punição negativa

- Ex.: Uma família tem um pote de moedas que devem ser pagar quando se fala palavrão. Toda vez que alguém fala um palavrão, têm que colocar um real no pote. Isso está tirando dinheiro, que é algo agradável, e diminui o comportamento.
- **Ex.:** Mateus bagunçou o quarto da irmã e sua mãe disse que ele não poderia ir acampar com seus amigos.

- A punição pode acarretar uma série de problemas: esse tipo de estimulação aversiva, acarreta respostas do sistema nervoso, entendidas como ansiedade, depressão, baixa auto-estima.
- o comportamento punido não é esquecido, ele é suprimido.
- Pode ser que após a estimulação aversiva ter sido eliminada, o comportamento volte a ocorrer: a criança pode simplesmente aprender a não dizer palavras em casa, mas continuar a usá-los em outros lugares.

- Ela também suprime o comportamento indesejado, mas não guia a pessoa para um comportamento mais desejável.
- A punição diz o que não fazer, o reforço diz o que fazer. Uma punição combinada com um reforçamento positivo de comportamentos desejáveis é mais eficiente.

- O que é reforçador para mim pode não ser reforçador para você!



O ser humano para Skinner

determinantes:

- Filogenéticos (da espécie)
- Ontogênese – história individual- como construo minha vida
- Cultural (comportamento verbal)

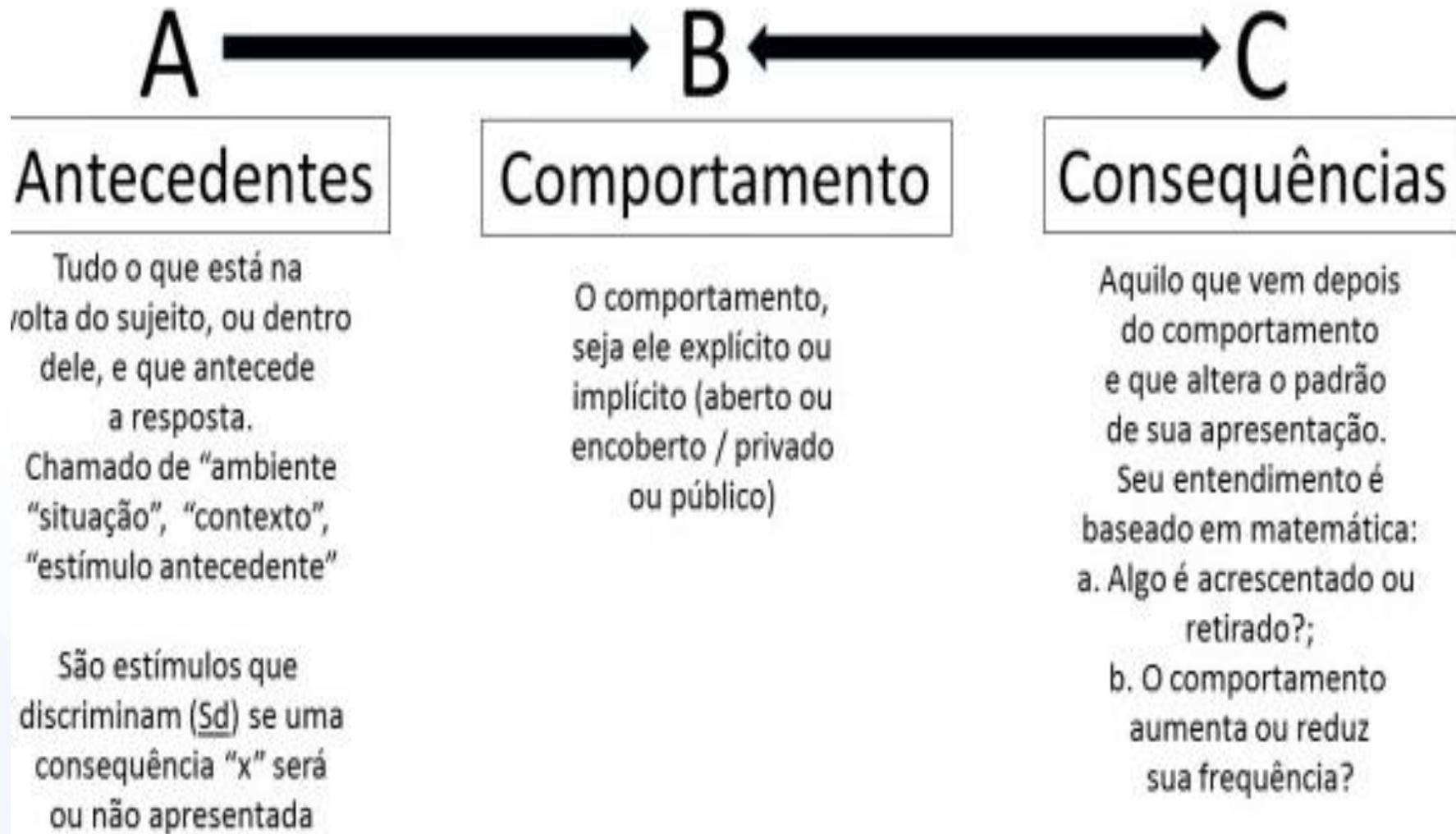
Extinção

- A **extinção** é um procedimento no qual uma resposta deixa abruptamente de ser reforçada. Como consequência, a resposta diminuirá de frequência e até mesmo poderá deixar de ser emitida.
- O tempo necessário para que a resposta deixe de ser emitida dependerá da história e do valor do reforço envolvido.
- Assim, quando uma menina, que estávamos paquerando, deixa de nos olhar e passa a nos ignorar, nossas “investidas” tenderão a desaparecer.

Modelagem

- A modelagem no Behaviorismo consiste em reforçar as **aproximações sucessivas** tendo por fim um comportamento desejado, sendo por isso a modelagem também chama da “método das aproximações sucessivas”.
- é o método pelo qual, através do **reforçamento positivo**, instalam-se novas respostas por meio de um processo gradativo de aprendizagem

Contingências de Reforço



Como se formaram repertórios comportamentais e como tais repertórios se mantêm no presente?

Se eu joga as cuecas usadas em qualquer canto e elas aparecem limpas na minha gaveta, por que tenho que colocá-las nesse cesto?



Contribuições de Skinner para a Educação

- Aprender
- Dadas as contingências adequadas- todo ser aprende
- Ensinar é arranjar contingências de comportamento
- Não há “aluno problema” – há condições inadequadas para proporcionar aprendizagem.
- O aprendizado pelo **ensaio e erro** é aversivo (traz consequências aversivas)
- **Aprender deve ser um processo suave e agradável**