

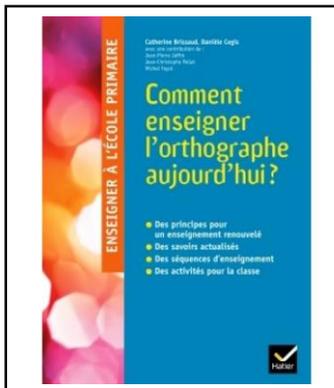
Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?

Hatier

Catherine Brissaud (Professeur des universités en sciences du langage)

Danièle Cogis (Maître de conférence en sciences du langage)

<https://www.editions-hatier.fr/livre/enseigner-lecole-primaire-comment-enseigner-lorthographe-aujourd'hui-9782218944321>



Résumé : Cet ouvrage apporte :

- ▶ Des **outils** pour comprendre **les erreurs** des élèves
- ▶ Des **réponses** concrètes **aux questions posées aujourd'hui par l'enseignement de l'orthographe**.
- ▶ Des connaissances et des dispositifs d'apprentissage pertinents pour mieux enseigner l'orthographe.

Cycle 2/ Cycle 3

Contenu : L'ouvrage est composé de trois parties :

- **Première partie** : partie **didactique** présentant les principes qui fondent un enseignement raisonné de l'orthographe ainsi que des **repères et activités** en lien.
- **Deuxième partie** : approfondissement de la première partie par trois spécialistes : **Jean-Pierre Jaffré, Michel Fayol, Jean Christophe Pellat**. Une partie est également consacrée à **l'histoire de l'enseignement de l'orthographe**.
- **Troisième partie** : présentation de 12 cartes sur des **points d'orthographe (accord sujet-verbe ...)** au cycle 2 et 3 apportant des contenus **didactiques et pédagogiques** en lien avec le point abordé. De nombreux exemples **d'activités** sont présentés.

→ Une fiche est proposée en supplément et présente les activités présentées à l'intérieur de l'ouvrage

Connaissances et compétences abordées en lien avec le B.0

Cycle 2

Etude de la langue

- Comprendre :
 - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.
 - la notion de «chaîne d'accords» pour déterminant/nom/ adjectif.
- Utiliser :
 - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes.
 - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms et les adjectifs.
 - identifier la relation sujet -verbe (identification dans des situations simples).

Écriture

- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire.
- utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture

Cycle 3

Etude de la langue

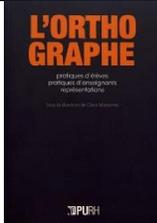
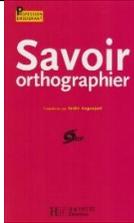
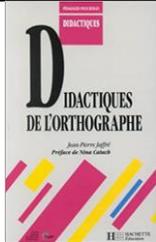
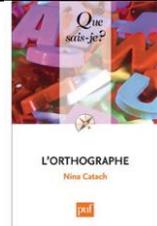
- Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.
- Elaborer des règles de fonctionnement construites sur les régularités.
- Connaître les régularités des marques de temps et de personne.
- Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit

Écriture

- Respecter les normes de l'écrit :
 - Mobiliser les connaissances sur l'orthographe grammaticale
 - Apprendre à identifier les zones d'erreurs (guidage enseignant puis autonome).

Mise en réseau : pour aller plus loin

Auteur/ Thématique

	<p>Pour enseigner et apprendre l'orthographe. Nouveaux enjeux-Pratiques nouvelles Delagrave. Danièle Cogis.</p>		<p>L'orthographe : pratiques d'élèves, pratiques d'enseignants, représentations. PRUH</p>		<p>Savoir orthographier</p>
	<p>Didactiques de l'orthographe Jean Pierre Jaffré</p>		<p>L'orthographe Nina Catach</p>		<p>Scrabble</p>
	<p>Speedodingo</p>		<p>Boggle</p>		<p>Je comprends tout en orthographe</p>

Ressources numériques

- Eduscol :**
- Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/7/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-genre-GN_636327.pdf
 - Maitriser la relation entre l'oral et l'écrit
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/4/RA16_C2C3_FRA_4_Relation-oral-ecrit_636314.pdf
 - Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/5/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Enseigner_orthographe_774315.pdf
 - Chantier de morphologie verbale sur les formes de l'imparfait
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/16/9/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Chantier_morphologie_verbale_imparfait_759169.pdf
 - Différentes formes de dictées
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/20/8/RA16_C3-C4_Francais_Etude_langue_Differentes_formes_dictees_activites_759208.pdf

Autres :

- Twictée
<https://www.twictee.org/twictee/>
- La dictée négociée
<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=729>
- Diaporama sur l'orthographe grammaticale Grenoble
http://www.ac-grenoble.fr/smh/IMG/pdf/1- presentation_orthographe_21_Janvier.pdf
- Ressources autour de l'orthographe Académie de Créteil : marathon orthographique
<http://langage.ac-creteil.fr/spip.php?article90>
- ClasseTICE : ressources numériques autour de l'orthographe
<https://classetice.fr/spip.php?rubrique81>
- Site du scrabble pour mettre en place des activités pédagogiques en classe.
<https://www.ffsc.fr/jeunes.php?page=pedagogie>
- Scénario pédagogique pour jouer au scrabble Montpellier
<http://pratic34.ac-montpellier.fr/0/?p=1125>

Des activités à mener dans trois directions complémentaires



Apprendre le fonctionnement de l'orthographe	Clarifier ce qui est appris	Réinvestir en situation
<p>Le chantier d'étude : faire appréhender une règle de fonctionnement de l'orthographe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités d'entraînement - Activités de réflexion et d'usage 	<p>La dictée sans erreur : une drôle de dictée où on a le droit de copier.</p> <p>Et quelques variantes</p>	<p>La production écrite à contraintes : mobiliser les savoirs orthographiques existants au moment de l'écriture (avec des contraintes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séquence de mots donnés - Situations d'usage - Transpositions
<p>La phrase donnée du jour : faire évoluer les explications des élèves en justifiant l'orthographe des mots.</p>	<p>La phrase dictée du jour : une confrontation des écrits des élèves.</p>	<p>La révision orthographique : organiser une relecture efficace (construire une grille typologique des erreurs pour baliser un texte)</p>
<p>Le remue méninge : entraînement quotidien court (exercices classiques revisités dans un esprit de curiosité et d'émulation)</p>	<p>La dictée négociée : permettre aux élèves d'expliquer les raisonnements qui ont permis de choisir les graphies.</p>	<p>La copie réfléchie : adopter une stratégie de mémorisation</p>
<p>Mémoriser l'écriture des mots avec un protocole rituel à l'aide du vidéoprojecteur : mots courants, mots outils, mots invariables, listes de fréquence.</p>	<p>La dictée audio en autonomie (usage des TUIC)</p> <p>La mémorisation des mots en autonomie : une fiche, un mot</p>	

