

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire Retz

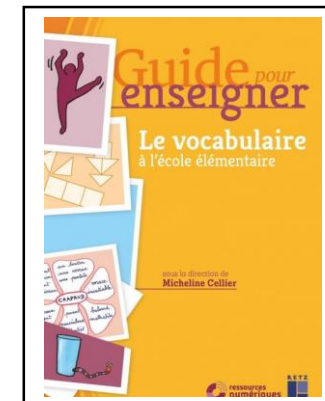
Micheline Cellier (Maitre de conférences)

Résumé : Cet ouvrage propose des axes didactiques et pédagogiques permettant de mettre en place un enseignement du vocabulaire structuré en lien avec les autres champs de la maîtrise de la langue

Contenu :

Ce guide est structuré en 6 parties. Il propose aux enseignants d'élémentaire :

- des **ancrages théoriques** sur le fonctionnement et le développement du lexique, sur la mémorisation, ainsi que des principes didactiques ;
- une **description des outils** qui constituent une base solide pour structurer l'apprentissage du vocabulaire ;
- **des jeux** à mettre en place pour fixer le lexique ;
- **45 séquences pédagogiques**, présentées sous forme de fiches, pour aborder les principales notions lexicales (polysémie, sens propre et sens figuré, homonymie, synonymie, antonymie, hyperonymie, champ lexical, dérivation, composition, étymologie, emprunts), l'utilisation du dictionnaire et le vocabulaire spécifique aux disciplines.



Cycle 2/3

Connaissances et compétences langagières abordées en lien avec le B.O

Cycle 2	Cycle 3
● mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre ● mieux écrire ● savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ● percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ● être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.	● enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique ● enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique ● savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral ● comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition ● connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques ● mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical) ● connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie. ● mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire ; ● mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie. ● mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires. Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments. ● mémoriser les principaux mots invariables ● être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Mise en réseau : pour aller plus loin

Auteur/ Thématique

	Réussir son entrée en vocabulaire Françoise Bellanger		Un jour, un mot Renée Léon		Le prof m'a dit que je devais absolument repasser mes leçons. Alain le saux
	Scrabble		Boogle		

Ressources numériques

Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

●Le vocabulaire et son enseignement

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/8/Patrick_Joole_111202_C_201578.pdf

Autres :

●Un ensemble de ressources pour enseigner le vocabulaire :

<http://dsden89.ac-dijon.fr/francais/?Un-ensemble-de-ressources-pour-enseigner-le-vocabulaire>

● Un diaporama avec un apport didactique et pédagogique de la PS au CM2.

<https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/mdll/wp-content/uploads/sites/11/2019/01/Construire-le-lexique-de-la-PS-au-CM2-1.pdf>