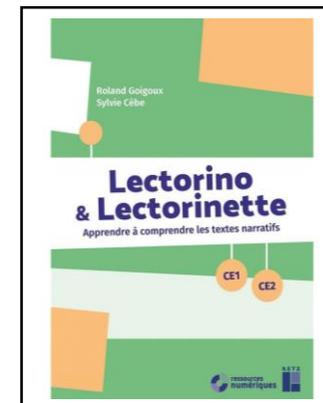


Lectorino & Lectorinette : Apprendre à comprendre les textes narratifs Retz

Roland Goigoux (professeur à l'Université Clermont-Auvergne)

Sylvie Cèbe (maitresse de conférences en Sciences de l'Éducation à l'INSPE Clermont-Auvergne et docteur en psychologie de l'enfant et de l'adolescent)



Cycle 2

Résumé : Cet ouvrage apporte :

- ▶ Des séquences clés en main autour de textes riches afin de travailler la compréhension.
- ▶ Le développement de différentes stratégies de lecture nécessaires afin de devenir un lecteur autonome.

Contenu : L'ouvrage est composé de 5 modules qui peuvent être partagés entre le CE1 et le CE2.

Pour chaque module différentes compétences sont investies :

- **Compétences de décodage** : des **entraînements de lecture** sont ainsi proposés sous différentes formes : lecture théâtralisée (après préparation), lecture en stéréo (synchronisée par deux), lecture alternée, lecture étayée par un pair (élèves hétérogènes)
- **Compétences lexicales** : un enseignement explicite du vocabulaire est effectué à travers le choix **d'activités contextualisées** (acquisition de vocabulaire/mémorisation stratégique et réemploi dans différents contextes).
- **Compétences narratives** : les élèves sont entraînés à construire une **représentation mentale** au travers de différentes activités : inventaire des caractéristiques et des actions des personnages, recherche de son point de vue, des liens logiques dans le texte, de la chronologie ...
- **Compétences inférentielles** : un travail sur les **états mentaux des personnages** est engagé.

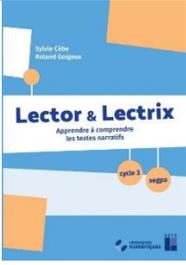
Connaissances et compétences abordées en lien avec le B.0

Cycle 2

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">● savoir mobiliser la compétence de décodage.● mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.● savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.● être capable de faire des inférences.● savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.● savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types).● savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes. | <ul style="list-style-type: none">● justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.● être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.● maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mise en réseau : pour aller plus loin

Auteur/ Thématique

	<p>Comprendre des textes écrits Patrick Joole</p>		<p>Lector lectrix Sylvie Cèbe Roland Goigoux</p>		<p>Stratégie pour lire au quotidien.</p>
	<p>70 activités pour un apprentissage efficace de la lecture.</p>		<p>Lire la littérature à l'école Catherine Tauveron</p>		<p>11 stratégies pour apprendre à comprendre Maryse Bianco Laurent Lima</p>
	<p>Comment enseigner la compréhension en lecture / textes narratifs et documentaires. Maryse Bianco/ Laurent Lima</p>				

Ressources numériques

Guide :

- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf

- Pour enseigner le lecture et l'écriture au CP

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf

Eduscol :

- Ressources d'accompagnement du programme de français au cycle 3 - Lecture et compréhension de l'écrit

<https://eduscol.education.fr/242/francais-cycle-3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit>

- Pourquoi enseigner la compréhension de textes

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/86/3/RA16_C3_FRA_01_lect_enj_ens_N.D_612863.pdf

- **Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/86/8/RA16_C3_FRA_02_lect_enj_diff_N.D_612868.pdf

- **Ressources pour l'enseignement de la compréhension**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/4/RA16_C3_FRA_03_lect_enj_ress_N.D_612874.pdf

- **Les stratégies de compréhension**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/4/RA16_C3_FRA_03_lect_enj_ress_N.D_612874.pdf

Autres :

- **Diaporama : enseigner explicitement la compréhension au cycle 2**

http://www.circ-ien-wittelsheim.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2018/11/0-Enseigner-explicitement-compr_C2_ALLD_diff.pdf

- **Conférence de Catherine Tauveron : Mettre en place un enseignement explicite de la compréhension de l'écrit du CM1 et CM2 à la sixième :**

<http://paf.ac-dijon.fr/spip.php?article85>