

EN LA PRÀCTICA



Projecte Posar a punt la farmaciola

Carme Tribó

Descripció de l'experiència viscuda amb el projecte portat a terme al cycle inicial sobre posar a punt la farmaciola de l'escola. S'hi fa una reflexió de la metodologia de treball amb projectes i una contextualització de les activitats a la vida real, la qual cosa es considera una feina rica, motivadora, innovadora i amb significativitat.

PARAULES CLAU: innovació, projectes, aprenentatge significatiu, contextualització a la vida real.

Ja fa uns quants anys que em dedico al món de l'educació. Sóc mestra, és la meva feina i també és la meva passió. Treballar d'ensenyant implica pensar molt i molt si no vols caure en una rutina amb el teu alumnat. Crec que crear, innovar, pensar activitats interessants forma part de la meva professió i em sento bé si creo, si dissenyo, si connecto la vida real amb l'aprenentatge dels nens i de les nenes. El meu cap no para de pensar què puc fer amb els infants per tal de treballar tal com ens orienta el nostre currículum, amb projectes, amb problemes reals, amb funcionalitat i significativitat. De fet, a l'escola se'ls ha d'ensenyar coses que tinguin sentit i que els siguin útils per a la seva

vida futura. El curs passat vaig tenir una idea que es va convertir en un projecte de treball amb els sis alumnes de cycle inicial.

L'escola d'Alins (Pallars Sobirà), on treballo des de fa sis anys i que forma part de la ZER Alt Pallars Sobirà, és un centre que ha anat canviant durant aquest últims anys per l'arribada d'alumnes nous. Ha passat de ser una escola unitària, on estava sola, a ser-ne una de vint-i-dos infants i tres mestres, dos a educació primària i una a educació infantil. Durant els últims cursos, hem intentat definir la nostra escola, com volem que sigui i, sobretot, com volem treballar. La nostra ma-

nera de fer-ho és a partir de la realitat que vivim i dels interessos del nostre alumnat.

Quan tenim clara la metodologia, ens endinsem a treballar per projectes, a provar maneres noves d'actuar, i això és tota una aventura. Un d'aquests projectes és el que us presento a continuació.

Com a totes les escoles, a la nostra hi ha una farmaciola, però abans era buida o gairebé buida. Que hi hagi una farmaciola buida no té cap sentit, perquè ha de ser útil quan es necessita. **Crec que començar així, amb una cosa de l'escola i de la vida real, ja connecta amb els interessos dels infants.**

Es va plantejar als alumnes si volien tenir una farmaciola útil, és a dir, amb tot el que fos necessari. L'objectiu de la feina era solucionar aquest petit problema que teníem i vam posar fil a l'agulla.

Posem a punt la farmaciola de l'escola

De motivació, no ens en va faltar, perquè, des del primer dia, les criatures ja van dir que s'hauria d'anar a comprar, cosa que es fa en la vida real.

Vam iniciar una conversa col·lectiva sobre allò que sabíem d'aquest tema i com ho hauríem de fer per emplenar-la.

Després de buscar a la Super È de l'escola i per Internet, vam confeccionar una llista de les poquetes coses que hi teníem i de les que ens en feien falta.

Un cop sabem el que necessitem, decidim anar-ho a comprar a la farmàcia més propera, que és a Llavorsí. En un mapa de la Vall Ferrera, hi busquem el trajecte que seguirem per anar-hi tot interpretant els símbols i els noms que hi trobem.

Concretem la visita a la farmàcia per al dia 30 de novembre i continuem el treball del nostre projecte. Ens preguntem per què tenim la farmaciola situada al lavabo de l'escola i fem deduccions i hipòtesis sobre per què és allà o per què no hi hauria de ser.

Un cop sabem per què és al lavabo, ens adonem que la informació de la farmaciola escolar que vam trobar a Internet ens diu que al costat hi ha d'haver unes altres coses: un cartell amb els telèfons dels serveis mèdics més pròxims i un llibre de cures, que ja el tenim sobre la farmaciola.

Vam iniciar una conversa col·lectiva sobre allò que sabíem d'aquest tema i com ho hauríem de fer per emplenar-la

Arribar a esbrinar el telèfon dels metges de Llavorsí va ser tota una aventura. Ho vam buscar entre tots a la guia telefònica. Vam recórrer a l'ordre alfabètic per poder trobar la població de Llavorsí, un cop la vam localitzar, vam buscar per la paraula *metges* i no hi vam trobar res. Els infants sabien que el 30 de novembre aniríem també a visitar el CAP (les sigles de Centre d'Atenció Primària), que és on hi ha els metges, i per la paraula *metges* tampoc no ho vam trobar. Vam estar llegint tots els noms de la guia del poble de Llavorsí fins que vam trobar «Institut Català de la Salut», que era el telèfon que buscàvem (vam relacionar salut amb metges).

Finalment, ja teníem el telèfon per poder preparar el cartell que havia d'anar al cos-



Imatge 1. El primer pas va ser esbrinar el telèfon dels metges de Llavorsí

EN LA PRÀCTICA

Projectes de treball

P CI

EN LA PRÀCTICA



Carme Tribó

Imatge 2. Anem a la farmàcia a comprar els productes

tat de la farmaciola, el vam escriure i el vam penjar perquè ens pogués ser útil (imatge 1).

Amb la llista d'anar a comprar (tal com fan les mares i els pares), vam adquirir tots els productes.



Carme Tribó

Imatge 3. El raconet de metges que vam fer a la classe va donar peu a un joc simbòlic molt ric

Vam pagar amb euros de veritat i ens van tornar el canvi

A l'escola, repassem el tiquet de caixa (el llegim, n'interpretem el text i els números, etc.) i ens adonem que la farmacèutica no ens ha cobrat les pines. Entre tots, decidim ser honestos, trucar-li i comentar-li el seu descuit. Acordem de pagar-li les pines i és per això que tenim dos tiquets de caixa.

Juguem a pagar amb el preu exacte amb euros.

Analitzem els productes que hem comprat, mirant-ne l'embolcall, la forma, la informació que hi ha escrita i la interpretem (caducitat, marca, llargada, quantitat, etc.). Relacionem els productes amb la utilitat que tenen i, finalment, els col·loquem tots dins de la farmaciola (imatge 2).

I Ja la tenim a punt

Consideracions finals

Algunes consideracions finals que hem fet entre tots són les següents: ells mateixos van decidir de crear un raconet de metges a la classe (imatge 3), on han estat practicant un joc simbòlic molt ric (posant-se en situació de metge i malalt, escrivint les dosis de la recepta, escoltant el cor, etc.). S'han adonat que hi ha medicines diferents de la tradicional (les alternatives: l'homeopatia, etc.) que també curen. També han vist que, de farmaciols, n'hi ha de diverses menes: les de viatge al cotxe; les que són com a maletes i portàtils; les que estan penjades a la paret com un armariet i que es troben a les cases, a les escoles, als casals, als llocs on hi ha gent, etc.

Analitzem la part més curricular i didàctica d'allò que han après. Són molts els continguts del currículum que s'han treballat:

- > Participació activa en interaccions amb el grup i la mestra en qualsevol situació comunicativa de l'aula, tant les referides a gestió, organització, discussió dels problemes que sorgeixen en la vida diària, com a explicació de vivències personals, com ara les derivades de situacions d'ensenyament-aprenentatge, sempre, però, guardant respecte per les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme, etc.).
- > Bona expressió oral (durant la trucada telefònica).

- > Composició de textos escrits realitzats en les situacions quotidianes de l'aula (la llista d'anar a comprar).
- > Descoberta i identificació dels elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns (farmaciola, Centre d'Atenció Primària, ambulàncies i Servei d'Emergències Mèdiques).
- > Interpretació de mapes (llegendes de símbols).
- > Utilització dels recursos de les TIC: recerca d'informació a Internet.
- > Col·laboració en les tasques de treball en grup, contrastant i valorant les expli-

cacions dels altres i les pròpies amb respecte (treball cooperatiu).

- > Ús de l'euro en contextos reals. Interpretació de la moneda com a valor de canvi (comprar els productes a la farmàcia).
- > Reconeixement, en contextos significatius, de les magnituds de longitud, capacitat i massa (en els productes de la farmaciola i en la distància entre els pobles).
- > Comunicació oral de coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura i resolució de problemes matemàtics amb els productes comprats).

Del que m'adono després d'un temps d'haver realitzat aquest projecte amb els infants és que la farmaciola és una cosa important per als infants. Ells mateixos em recorden que s'ha de revisar de tant en tant, per si hi falta alguna cosa o per si els productes que hi ha han caducat. ■

BIBLIOGRAFIA WEB

- > Currículum i organització (Direcció General de l'Educació Bàsica)
<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/index.php>

EN LA PRÀCTICA

HEM PARLAT DE:

- Projectes de treball.
- Funcionalitat.

AUTORA

Carme Tribó Berga

Escola d'Alins. Zer Alt
Pallars Sobirà (Lleida)
ctribo2@xtec.cat

Aquest article fou rebut a Guix: Elements d'Acció Educativa el mes de juliol de 2011 i acceptat el mes d'octubre de 2011 per ser-hi publicat.