# Lev Vygotsky og den kulturhistoriske skole

Den kulturhistoriske skole

* ”Ifølge den kulturhistoriske skole forstår vi vores omverden indirekte gennem den viden der ligger indlejret i de redskaber og det sprog, vi benytter, og kun i begrænset omfang direkte.”

Vygotskys teori:

* Den kognitive tænkning sker gradvist, mens barnet er sammen med omgivelserne
* Nye adfærdsformer og tankemønstre internaliseres gennem social interaktion, hvor barnet arbejder sammen med andre.
* Kulturelle forhold spiller ind på menneskets udvikling.

Zonen for nærmeste udvikling (ZNU = niveauet hvor et barn næsten, men ikke helt, kan forstå eller udføre en opgave)

* Vygotsky: Børn kognitive evner udvikles, når de modtager information som falder inden for ZNU.