

ALLEGATO 2 F GUIDA ALLA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE DI 1° QUADRIMESTRE SC. SECONDARIA

AMBITI OGGETTO DI VALUTAZIONE SECONDO LA NORMATIVA	ESEMPIO DI GIUDIZIO GLOBALE PER LA SCUOLA SECONDARIA	NOTE
A. descrizione dei processi formativi: 1. progressi nello sviluppo culturale; 2. progressi nello sviluppo personale; 3. progressi nello sviluppo sociale. B. descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. C. conoscenza di alcuni lati di sé e delle diverse identità, rispetto. D. senso critico, rispetto delle regole condivise. E. collaborazione, formulazione di giudizi propri, impegno per fini personali e comuni. F. Apprendimenti interdisciplinari: • imparare ad imparare; • cura di sé, corretto stile di vita; • convivenza civile, cittadinanza attiva; • spirito d'iniziativa; • assunzione di responsabilità, solidarietà; • espressione motoria e artistica interazione col nuovo.	Nel primo/secondo quadrimestre l'alunno/a ha evidenziato¹ progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, mediante [impegno/interesse/attenzione]² alle attività didattiche ed educative proposte. Ha dimostrato¹ cura di sé e dei propri materiali, con una¹ ottemperanza alle consegne, e ha evidenziato una¹ capacità di lavorare in modo [autonomo/collaborativo]. Si è inoltre applicato/a con¹ impegno nello studio, compiendo progressi nel proprio sviluppo formativo, grazie ai quali ha raggiunto una¹ consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	¹ Descrittore a scelta tra: <i>scarso/a/i/e,</i> <i>limitato/a/i/e</i> <i>discontinuo/a/i/e,</i> <i>parziale/i</i> <i>selettivo/a/i/e</i> <i>adeguato/a/e/i</i> <i>discreto/a/i/e,</i> <i>soddisfacente/i</i> <i>costante/i</i> <i>assiduo/a/i/e</i> <i>sistematico/a/e/i</i> <i>ottimo/a/e/i</i> o avverbi derivati. N.B. preferibilmente, non utilizzare i descrittori usati per il livello di apprendimento (al punto 4) ² tra parentesi quadre gli aspetti che si possono evidenziare congiuntamente o separatamente.

